

Til Utdanningskomiteen

Vår ref.:
BJ

Deres ref.:

Dato:
18. mars 2022

Innspill til Dokument 8:109 S (2021-2022) Undervisningskvalitet for studentene etter pandemien

Tekna – Teknisk-naturvitenskapelig forening er den største masterforeningen i Norge, og den største fagforeningen i Akademikerne med over 94 000 medlemmer. Våre medlemmer har mastergrad eller mer fra tekniske og naturvitenskapelige fagområder.

Tekna ser positivt på at Stortinget løfter saker om konsekvensene av pandemien mtp. studieprogresjon, men vil minne om at også blant dem som følger ordinær studieprogresjon er det erfaringer med et redusert undervisningstilbud på ulike måter. Mange studenter har fått uheldige erfaringer med ensomhet, utenforskap og tap av læringsutbytte som skyldes tiltakene og de alternative løsningene som de som studenter har måttet leve med i de siste årene.

Vi er usikre på om forslaget gjelder alle studenter eller om det er avgrenset til dem som ikke har fulgt ordinær studieprogresjon som konsekvens av pandemisituasjonen. Dette må avklares.

Tekna vil også innledningsvis nevne at regjeringen mener elever i videregående skole ikke har fått tilstrekkelig læringsutbytte til å kunne gå opp til eksamen denne våren. Det betyr at denne gruppen vil ha behov for å tette hullene og gis ekstra støtte når de starter på høyere utdanning fra høsten av. Dette gjelder også kullene 2020 og 2021. Vi ser ikke at dette forslaget fanger opp denne gruppen.

Til forslaget pkt. 1:

Stortinget ber regjeringen vurdere tiltak for å gi mer undervisning med mer kvalitet for å innhente tapt studieprogresjon i forbindelse med pandemien. Dette må skje i dialog med institusjonene for høyere utdanning. En kan i denne vurderingen og dialogen spesielt se på å eventuelt øke antall undervisningstimer, utvide lengden på det akademiske studieåret, legge til rette for en tettere faglig oppfølging av studentene og mulig oppgaveløsning med støtte ifra studentmentorer.

Tekna mener den gruppen studenter som på grunn av pandemien har tapt studieprogresjon må identifiseres – dette ser vi kan være en svært krevende oppgave, da det kan være ulike årsaker til at man ikke har fulgt det ordinære løpet. Tekna mener Stortinget bør be regjeringen vurdere tiltak for de studentene som **pga pandemi-tiltak ved utdanningsinstitusjonen** ikke har hatt mulighet til å følge ordinær studieprogresjon.

Tekna mener det er knyttet utfordringer til en løsning med forlengelse av undervisningsåret.

Utvider man det akademiske året, er det flere momenter som må hensyntas.

For studentene vil det kunne bety at de som har skaffet seg jobb, vil måtte si fra seg denne hvis denne kolliderer med utvidet semester. Det er mange studenter som har hatt svært stram økonomi, og det er også studenter som er avhengig av arbeidspraksis for å kunne fullføre sin master. Å måtte si opp arbeidsavtaler har store konsekvenser.

For sisteårsstudenter er det utfordringer knyttet til om de skal videre på master etter en bachelor. De må da ha fått vitnemål tidlig nok til at de kan vurderes for neste studieår. Om vi forlenger det akademiske året kan dette bli vanskelig.

Tekna er usikker på om det er kapasitet blant ansatte til å kunne gi undervisning i et utvidet undervisningssemester. Tekna vil be om at det i forkant av slike tiltak gjøres en kartlegging av kapasitet blant de vitenskapelig ansatte til å gi ekstra undervisning. Tekna mener det må settes av midler til ekstra undervisningskapasitet eller lønnskompensasjon for merarbeidet, hvis man avviker fra avtalefestet undervisningstid.

Til forslaget pkt. 2

Stortinget ber regjeringen i dialog med institusjonene for høyere utdanning sikre at alle studenter får fysisk undervisning i minst samme omfang som før pandemien, og samtidig vurdere ytterligere tiltak som støtter mer kvalitet i deling av faglig innhold, nye digitale læringsplattformer og digitalisering av undervisningen.

Tekna mener fysisk undervisning skal være hovedregelen, men det skal være rom for digitale løsninger der dette er gitt en god pedagogisk begrunnelse. Vi mener det er en reell fare for at suboptimale digitale undervisningsmetoder kan bli videreført etter pandemien for å spare penger fordi sektoren har fått for stramme rammevilkår.

Det har i de senere årene blitt utviklet digitale læringsressurser og digitale plattformer som er egnet til undervisningsformål. Det har imidlertid vært lite anledning for faglige ansatte å oppdatere seg på nye pedagogisk gode løsninger som er egnet i det digitale rom.

Tekna mener det derfor er viktig at man på hver utdanningsinstitusjon har handlingsrom til å vurdere hva som er den beste undervisningen. Tekna mener det er viktig å sikre midler til å iverksette tiltak, men vil advare mot detaljstyring av bruken av disse midlene. Det er det enkelt universitet eller høyskole som best kan vurdere hvem som er mest rammet og hva som skal til for å kompensere for tapt læringsutbytte for studentene og hvordan man kan gi undervisning av høyere kvalitet, både fysisk og digitalt.

Tekna mener det er svært viktig at studentene får tilbake det fysiske samværet. Det fysiske faglige og sosiale livet på campus sammen med studievenner og i møte med lærere har betydning for studentenes læringsutbytte, men er også svært viktig for å ivareta god psykisk helse og trivsel. Tekna mener det må settes inn tiltak for å få studentene tilbake fysisk ved å gjenopprette studentarbeidet på campus. Flere kull har nå ingen erfaring med den sosiale studenttilværelsen på studiestedet. Flere linjeforeninger og studentorganisasjoner har tatt ned aktivitetsnivået betydelig. Dette må bygges opp igjen.

Tekna støtter ikke formuleringen om at man skal *sikre at studentene får fysisk undervisning i **minst** samme omfang som før pandemien*. Derimot mener vi det er viktig at studentene få et minst like godt studietilbud som før pandemien, underforstått at dette kan bli annerledes enn det var tidligere. I den sammenheng viser vi til at det gjøre systematiske endringer for å bedre kvaliteten på undervisningen på de fleste studiesteder, eksempelvis kan nevnes prosjektet *Fremtidens teknologistudier* ved NTNU. Deres rapport er basert på erfaringer fra før og under pandemiperioden og tar opp i seg det beste fra begge perioder.

Tekna vil benytte anledningen til å minne om at Stortinget ikke har bevilget ekstra ressurser til implementering og oppfølging av den nye digitaliseringsstrategien for UH-sektoren¹. Det er heller ikke bevilget midler til å oppfylle lovkravet om to sensorer på alle bokstavgraderte vurderinger. I tillegg er sektoren pålagt en rekke nye oppgaver av Stortinget som skal gjøres innenfor vedtatte budsjetttramme og uten ekstra bevilgninger. ABE-reformen er ennå ikke vedtatt avviklet og kuttet rammer både studentkvalitet og kapasiteten i sektoren.

Forslaget om kompensatoriske tiltak som her foreligger vil måtte finansieres med friske midler hvis man velger å vedta dette.

Med vennlig hilsen

Tekna – Teknisk-naturvitenskapelig forening



Line Henriette Holten

Generalsekretær

¹ [Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren](#)